

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР
Р.З. Кузина
« 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины
ОД.16 Индивидуальный проект
Специальность 49.02.01 Физическая культура

Альметьевск, 2025г.

Программа предмета «Индивидуальный проект» разработана (**на основе Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования ФООП СОО**) в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.01.02 «Физическая культура»** (далее –ФГОС) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от «11» ноября 2022г. №968)

Разработчик программы:

Динмухаметова М.В., Латипова М.Р., Хамидуллина Р.З. преподаватели
ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»

Рекомендована ПЦК

Протокол № 5 от «13» мая 2025г.

Рассмотрена ОМС ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»,
протокол № 6 от «26» июня 2025г. и признана
соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 49.02.01
Физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект».....	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	13
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета... ..	18
5. Примерные темы индивидуальных проектов... ..	20

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС для специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Рекомендации Минпросвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

- формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта);
- планировать деятельность;
- четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; - развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.

	- выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использованию в познавательной и социальной практике.	
--	---	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
--	---	--

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
--	---	--

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; закладывать основы публичных выступлений студентов.
--	--	---

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно- нравственным и профессиональным развитием личности; - сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов) -вырабатывать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание).

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- научиться анализировать эксплуатационную документацию обслуживающего технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья; - выполнять анализ информации профессиональной направленности; - применять терминологическую лексику профессии.
----------------------------------	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
1. Основное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов			
1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования. Типология проектов	Основное содержание	6	ОК 01
	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различия между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	2	ОК 01, ОК 02
	1.2. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	2	ОК 02
1.3. Инструментарий работы с информацией	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	2	ОК 02
Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)			
2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа. Составление алгоритма работы над проектом. Оформление содержания проекта. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования. Обоснование практического применения проекта.	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта. Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение Раскрытия практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним проблемного поля.	10	ОК 01,02, ОК 04, ОК 09
2.2. Оформление введения к проекту. Оформление глав проекта. Разделение глав проекта на параграфы. Систематизация информации по главам.	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта. Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта	2	ОК 01,02

2.3. Форматирование текстового документа. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций. Оформление ссылок, сносок, приложений. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями. Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями. Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	2	ОК 01,02
2.4. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями. Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	2	ОК 01,02
2.5. Самооценка индивидуального проекта. Редактирование проекта, оформление титульного листа. Презентация проекта.	Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа. Публичная репетиция представления индивидуального проекта	2	ОК 01,02, ОК 03, 04
Прикладной модуль Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры			
3.1. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Применение научного стиля в проектной деятельности. Деловой стиль	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01; ОК 04; ОК; ОК 09 ПК 1.1; 1.2;1.4 ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; 1.2;1.4
	<i>Теоретические занятия:</i> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; 1.2;1.4
	Практические занятия:	12	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии «Тренер/педагог физической культуры». Отраслевые терминологические словари	2	
	Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии «Тренер/педагог физической культуры». Отраслевые терминологические словари	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; 1.2; 1.4
	Рецензирование профессионально- ориентированного проекта в мире современных профессий	2	
	Рецензирование профессионально- ориентированного проекта в мире современных профессий	2	

	Работа с унифицированными формами первичной учетной документации для профессии «Тренер/педагог физической культуры»	2
	Работа с унифицированными формами первичной учетной документации для профессии «Тренер/педагог физической культуры»	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего:		32

2. Условия реализации программы учебного предмета

2.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в сеть Интернет);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

2.6. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

«Индивидуальный проект»

Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка индивидуального проекта:

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одноклассников).

Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетно - экзаменационной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Критерии оценки индивидуального проекта:

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания индивидуального проекта:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-4 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля

		обучающегося
Коммуникация (1-4 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

28 – 32 балла - отлично

22 - 27 баллов - хорошо

17 -21 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно.

**Примерные темы индивидуальных проектов по учебным
предметам**

«Родной язык/родная литература»

1. Татарский фольклор
2. Татарские народные традиции
3. Жизнь и творчество Г.Тукая
4. Габдулла Тукай и клуб «Шәрык»
5. Альметьевск – мой родной край
6. Жизнь и творчество Р.Фахретдина
7. Известные татарские спортсмены
8. Известные русские спортсмены –выпускники АКФК
9. Ценность семейных традиций
10. Татарские народные песни
11. Год защитника Отечества
12. Календарь обычаев
13. Развитие медиа в образовательном учреждении
14. Волонтерство –образ жизни
15. Год семьи в РФ
16. Спорт –моя жизнь
17. История союза писателей города Альметьевск
18. Моё учебное заведение
19. Р. Фахретдин-многогранная личность
20. Жизнь и творчество Мусы Джалиля
21. История становления первого татарского театра
22. Таланты родного края
23. Уважение к труду
24. Биография и творчество Р.Тухватуллина
25. Создание мерча колледжа
26. Социальные сети как инструмент продвижения
27. Интервью как жанр получения информации
28. Биография и творчество известных деятелей культуры и искусства РТ
29. Развитие медиа в образовательных учреждениях
30. Своя тема

**Примерные темы индивидуальных проектов по учебным
предметам
«Биология/химия»**

1. Белковое питание спортсменов
2. Спорт и здоровый образ жизни
3. Влияние занятий хоккеем на траве на здоровье
4. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам
5. Теннис и здоровье
6. Как фигурное катание влияет на здоровье человека
7. Волейбол-шаг к здоровью
8. Экстремальный спорт и его влияние на здоровье человека
9. Влияние химии на развитие организма спортсменов
10. Баскетбол - средство ведения здорового образа жизни
11. Химия в жизни спортсмена. Значения, проблемы
12. Химия в лыжном спорте
13. Не спортом единым. Отечественные спортсмены, прославившиеся в науке биология, химия, медицина
14. Допинг в спорте и жизни
15. О, спорт - ты химия!
16. Роль спорта в улучшении здоровья
17. Химические процессы в жизни спортсмена
18. Фигурное катание как средство формирования здорового образа жизни
19. Влияние верховой езды на организм человека
20. Роль биоритмов в жизни спортсмена
21. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики у спортсменов циклических видов спорта
22. Питание спортсменов
23. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения
24. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на здоровье человека, на развитие его дыхания и кровообращения.
25. Оптимальный двигательный режим и рациональное питание - важные факторы укрепления и сохранения здоровья (с учетом пола, возраста и состояния здоровья)
26. Гимнастика-это здоровье
27. Повышение устойчивости к физической нагрузке у тренированных и нетренированных лиц под влиянием тонизирующих фитосборов
28. Правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями
29. Современные технологии укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья населения
30. Способы регулирования нагрузки при выполнении общеразвивающих и корригирующих упражнений в целях физического развития и укрепления здоровья
31. Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообмена при мышечных нагрузках
32. Фитнес и вегетососудистая дистония
33. Как химия связана с парусным спортом
34. Современные и традиционные оздоровительные системы

35. Влияние интенсивных физических нагрузок на развитие аллергических заболеваний
36. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты и выносливости)
37. Режим дня и его значение для здоровья человека
38. Биохимическая диагностика процесса утомления
39. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека
40. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система
41. Спорт и нейроэндокринная система
42. Физиологическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания»
43. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма
44. Продолжительность жизни. Старение. Обеспечение активного долголетия
45. Оценка связи между работоспособностью спортсменов и витаминно-минеральной насыщенностью организма
46. Спортивное плавание и его влияние на организм человека

**Примерные темы индивидуальных проектов по учебным
предметам**

«Русский язык/литература»

1. Тюркские корни в родословной русских литераторов.
2. Физическая культура и здоровый образ жизни в биографии Л.Толстого.
3. Казань в биографии Льва Толстого.
4. А.С.Пушкин в Казани в 30-х годах 19 века.
5. Физическая культура в биографии Сергея Есенина.
6. Спорт в советской литературе.
7. Анна Ахматова и физическая культура.
8. Г.Р.Державин и его Казанская губерния.
9. А.И.Куприн и его татарское происхождение.
10. Анна Ахматова и Лев Гумилев: татарская родословная в поэзии и науке.
11. Физическая культура и спорт в жизни М.Джалиля.
12. Казань в жизни поэта Евгения Боратынского.
13. Максим Горький и Казань: становление личности.
14. Р.Фахретдин и Пьер де Кубертен: национальное и интернациональное в творчестве и биографиях ровесников эпохи.
15. Борис Пастернак в Чистополе.
16. Елабужские «окаянные» дни М.Цветаевой.
17. Г. Яхина в русской истории литературы 21 века в России: «Зулейха открывает глаза».
18. «Поезд идет в Самарканд» Г. Яхиной как отражение истории гражданской войны в Татарии.
19. Жизнь и творчество казанского писателя Василия Аксенова.
20. «Крутой маршрут» Евгении Гинзбург в аспекте анализа эпохи 30-х годов в Татарии.
21. Е. Евтушенко и литературная Татария.
22. Р. Рождественский: «Елабужский гвоздь» в цветаевской трагедии.
23. А. Вознесенский—поэт 21 века.
24. Тюркский след в биографии Беллы Ахмадулиной.
25. Владимир Высоцкий: спортивная поэзия в творчестве барда.
26. Пьеса З. Хакима «Баскетболист».
27. Поэтическое наследие Василия Аксенова в Казани.
28. Спортивная поэзия в литературе 20 века.
29. Тюркские корни в биографиях М.Е.Салтыкова - Шедрина и А.А.Блока.
30. А. Радищев и татарский мир.
31. А.М. Горький и его «университеты» в Казани.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.
2. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2014.
4. Кузина Р.З., Тухватуллина Г.З. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта по общеобразовательным дисциплинам – Альметьевск, 2024г.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015.

Для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2017.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.
3. Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224 с.
4. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176 с.
5. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков.
7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.
9. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. - М.: Дрофа, 2006.
10. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
- 2 <https://e.lanbook.com> электронно-библиотечная система Лань
- 3 urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»